

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 18. april 2024 Kl. 9.00-10.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børneborgen Leder: Pia Hansen Personale- og Pædagogfaglig leder: Kirsten Houllind Hansen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes. • Følge 0-2 års pædagogikkens udvikling og etablering af stærke læring- og hverdagsmiljøer i ny vuggestuegruppe. • Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype. • Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske. • Følge hvordan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	

9. Krop, sanser og bevægelse	
-------------------------------------	--

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger
--

Baggrundsinformation:

Alle medarbejdere er til stede, undtagen én medarbejder fra vuggestuen, som er syg.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

De fleste medarbejdere i vuggestuen er meget bevidste om at udvide børnenes sprog gennem en legende tilgang.

I børnehaven er de udenfor i gang med en velovervejet og planlagt aktivitet med de mindste børn, som fint styrker bevægelse og børnefællesskabet. Ved de større børn i børnehaven, er de på en meget god måde i gang med at følge børnenes spor og dermed skabe et lærerigt børnefællesskab omkring det at samle skrald. De guider børnene rigtig fint i deres samspil, tager børnenes initiativer op og kommer med egne input.

Lederen fortæller at de også tydeligt kan se at vejledning fra ressource teamet har bidraget til at styrke det gode børnesyn.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil.

Der kan med fordel drøftes i vuggestuen, hvordan man kan sprede den sprogdudvidende kvalitet, og den legende tilgang, til hele personalegruppen.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig jævnligt der, hvor børnene er, men børnene bliver ikke delt ind i mindre lege- og læringsgrupper under observationen. Det tager relativt lang tid før alle medarbejdere er på legepladsen i børnehaven. Det pædagogiske personale i vuggestuen inddrager kun lidt børnene i de praktiske opgaver.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kunne med fordel være nysgerrig på, om det var tilfældigt at børnene ikke var delt ind i mindre læringsgrupper under observationen eller om der er et bestemt mønster på det tidspunkt af dagen.

Det pædagogiske personale kunne med fordel informere hinanden om, at de er i gang med andre opgaver, før de kan komme ud på legepladsen.

Det pædagogiske personale kunne med fordel inddrage de ældste vuggestuebørn endnu mere i oprydningen, og i formiddagsdagens rutiner og opgaver, for at fremme børnenes mestringsfølelse.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, og er dygtige til at samle børnene om det fælles tredje.

Anbefalinger

At bibeholde den fine guidning.

Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de har haft perioder, hvor børn med udadreagerende adfærd har haft stor indflydelse på medarbejdernes arbejdsmiljø.

Anbefalinger

Her skal der arbejdes på alle niveauer for at minimere denne indflydelse. Det betyder, at der internt bliver arbejdet med f.eks. at implementere det planlagte kompetenceforløb.

Derudover giver den tilsynsførende denne udfordring videre til PPU og andre samarbejdspartnere i forvaltningen.

Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at der er arbejdet fordybet med personalets legepositioner. Det er synligt under observationen, men der er ikke udviklet en prototype endnu.

Anbefalinger

En udvikling af en prototype kunne bidrage med viden til andre institutioner i kommunen, for at styrke voksnes deltagelse i legen med betydning for stærke børnefællesskaber.

Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de fortsat er i gang med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som styrker den pædagogiske udvikling uden at koste for meget tid, som forgår uden børnene.

Anbefalinger

Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur. Her er det muligt at indhente viden fra den tilsynsførende eller andre institutioner.

Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de er begyndt med en systematisk on-boarding for nye medarbejdere og vikarer.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger. Den tilsynsførende sender materiale fra Børns Vilkår, som kan bruges til oplæring af nye vikarer og medarbejdere.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker engageret og glade i de fælles lege, og i de planlagte og uplanlagte aktiviteter.

Udviklingstiltag - endelige aftaler

Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Der kan med fordel drøftes i vuggestuen, hvordan man kan sprede den sprogudvidende kvalitet, og den legende tilgang, til hele personalegruppen.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel være nysgerrig på, om det var tilfældigt at børnene ikke var delt ind i mindre læringsgrupper under observationen, eller om der er et bestemt mønster på det tidspunkt af dagen.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel informerer hinanden om, at de er i gang med andre opgaver, før de kan komme ud på legepladsen.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel inddrage de ældste vuggestuebørn endnu mere i oprydningen, og i formiddagsdagens rutiner og opgaver, for at fremme børnenes mestringsfølelse.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

--

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter